

विद्या भवन , बालिका विद्यापीठ , लखीसराय

वर्ग-दशम्

विषय-हिन्दी

बच्चों

आज की कक्षा में बालगोबिन भगत पाठ का
शेष भाग दिया जा रहा है क्योंकि बहुतों के
पास किताब नहीं है तो आप इससे पूरे पाठ
को पढ़कर रखें ताकि live class में इस पर
चर्चा कर सकें ...

उदरी। न जाने किस सबब जगत्कर यह नदी-स्नान को जाने-गिये में दो मील दूर। वहाँ से महा-धोकर खँडते और गीब के बाहर हो, पोछे के जूँबे पिंटे पर, अपनी खँजड़ी लेकर जा बैठते और अपने गाने टेरे लेगते। मैं शुरू से ही रेर तक सोनेमाला हूँ, किन्तु, एक दिन, माप को उस दौत फिटकिटनेमाली भीर में भी, उनका संगीत मुझे पोछे पर ले गया था। अभी आसमान के तारे के दीपक बुझे नहीं थे। पूरब में लोही लगा गई थी जिसको लालियम को शुरु ताप और बढ़ा रहा था। खेत, बगीचा, घर-सब पर कुहासा छा रहा था। सारा वातावरण अजीब रहस्य से आवृत मानस्य पड़ता था। उस रहस्यमय वातावरण में एक झुंझा की पटाई पर पूरब मुँह, काली कमली ओढ़े, बालगोविन्द भगत अपनी खँजड़ी लिए बैठे थे। उनके मुँह से शब्दों का तीव्र लया था, उनकी अंगुलियों खँजड़ी पर लगावत चल रही थीं। गाने-गाने इतने मस्त हो जाते, इतने सुन्दर में आते, उतँजित हो उठते कि भ्रमण्य होत, अब खड़े हो जायें। कमली तो बार-बार फिर से नीचे झरक जाती। मैं जाड़े से जँकझँक रहा था, किन्तु वारों की जँब में भी उनके मासक के अंगुलियु, जब-तब, पंचक ही पड़ते।

गानियों में उनकी 'संज्ञा' कितनी उमसमारी खास को न शील्ल करता। अपने घर के अँगन में आसन जमा बैठते। गीब के उनके कुछ प्रेमी भी जुट जाते। खँजड़ियों और करतारों को भण्यार हो जाती। एक पद बालगोविन्द भगत कह जाते, उनकी प्रेमी-मंडली उसे दुहराती, विहराती। धीरे-धीरे स्वर जैसा होने लगता-एक निरिचत लाल, एक निरिचत गीत से। उस लाल-स्वर के पदान के साथ श्रोताओं के मन भी ऊपर उठने लगते। धीरे-धीरे मन तन पर हावी हो जाता। होते-होते, एक क्षण ऐसा आता कि बीच में खँजड़ी लिए बालगोविन्द भगत नाच रहे हैं और उनके साथ ही सबके तन और मन नृत्यशील हो उठे हैं। सारा अँगन नृत्य और संगीत से श्रोतप्रोत है।

बालगोविन्द भगत की संगीत-साधना का धरम उल्लर्न उस दिन देखा गया जिस दिन उनका बेटा मरा। इकलौता बेटा था वह। कुछ सुलल और बोंद-सा था, किन्तु इसी कारण बालगोविन्द भगत उसे और भी मानते। उनकी संगत में ऐसे आदरियों पर ही ज्यदा नजर रखनी चाहिए था उन्पर कल्ले पाहिए, क्योंकि ये गिरगनी और मुहकत के ज्यदा इकरार होते हैं। बड़ी सख में उसको शारी कर्दाई थी, पल्लो बहोई की सुधा और सुशील मिली थी। घर की पूरी प्रबोधिका बनकर भगत को बहुत कुछ दुनिवादाती से निवृत्त कर दिया था उसने। उनका बेटा बौण्यार है, इसको खबर रखने को लोगों को कर्दाई फुरस्ता। किन्तु मीत से अपनी और सबका भयान खींचकर ही रहती है। हमने सुना, बालगोविन्द भगत का बेटा मर गया। कुतूहलवशा उनके घर गया। देखकर दंग रह गया। बेटे को अँगन में एक पटाई पर बिटाकर एक सकेत कपड़े से ढँक रखा है। वह कुछ कूल तो इमेसा ही योग्ये रहते, उन कूलों में से कुछ तोड़कर उस पर बिखरा दिए हैं; फूल और तुलसीपल भी सिरहाने एक चिरगा जल



रखा है। और, उसके शहाने जामिन पर ही आसन जमाए गीत गाए चले जा रहे हैं। वही पुराना स्वर, वही पुरानी तल्लीनता। घर में पल्लो रो रही है जिसमें गीब की लिखाई प्रप कराने की कोशिसा कर रही है। किन्तु, बालगोविन्द भगत गाए जा रहे हैं। हाँ, गाने-गाने कभी-कभी पल्लो के नजरीक भी जाते और उसे रोने के बरले उलख भवाने को कइती। आसा परवासाप के पाम चली गई, विरहिनी अपने प्रेमी से जा मिली, पला इससे बढकर आनंद की कौन भात? मैं कभी-कभी सोचता, वह पालत तो नहीं हो गए। किन्तु नहीं, वह जो कुछ कह रहे थे उसमें उनका विरसास बोल रहा था-वह धरम विरसास जो इमेसा ही भुण्य पर विजयी होत आस है।

बेटे के क्रिच-कर्म में तूल नहीं किच; पल्लो से ही आग दिलाई उसकी। किन्तु ज्योती शब्द की अर्थिप पूरी हो गई, पल्लो के धार को कुलकर उसके साथ कर दिया, वह अहंरत देते हुए कि इसकी दुसरी शारी कर देना। इपर पल्लो रो-लेकर कइती-मैं चली जाऊँगी तो बुदुपे में कौन आपके लिए भोजन बनवाएगा, बौण्यार पड़, तो कौन एक चुल्लु फनी भी देगा? मैं रेर पड़ती हूँ, मुझे अपने धरणां से अलगा नहीं करीक्या। रोकिन भगत का निर्णय अटल था। नु जा, नहीं तो मैं ही इस घर को छोड़कर चल दूँगा-यह भी उनकी आधिरी ललील और इस ललील के आगे बेधारी की क्या फलती?

बालगोविन्द भगत को मीत उनी के अनुकूप हुई। वह हर वर्ष गंगा-स्नान करने जाते। स्नान पर उनी आरख नहीं रखते, जितना संत-समगम और लोक-दान पर पैरल हो जाते। करीब तीस बोंस पर गंगा भी। सपु को संबल लेने का क्या इक? और, मुहम्म किरी से भिसत क्यो मीमे? अतः, घर से खबर चलेते, तो फिर घर पर ही लीटकर खाते। रातले पर खँजड़ी बजाते, गाने जहाँ प्यार लगते, फनी भी लेते। बार-पौच दिन आने-जाने में लगते; किन्तु इस लखे उपवास में भी वही सखली। अब बुदुप आ गया था, किन्तु टेक वही जवनीमाली। इस बार लौटे तो तबोवत कुछ सुलल थी। खने-मीने के बार भी तबोवत नहीं सुधरी, थोड़ा भुण्यार आने लगा। किन्तु नैम-खत तो छोड़नेमाले नहीं थे। वही तन-मन गीत, स्नानभयान, खेतीबारी देखना। पिन्-दिन जीवने लगे। लीनों ने जहाने-धीने से पल किचा, आसम करने को कइता। किन्तु, हैसिकर टाल देते रहे। उस दिन भी संभ्या में गीत गाए, किन्तु मासुस होत जैसे लगत टूट गया हो, पातल का एक-एक पल बिखरा हुआ। धीरे में लीनों ने गीत नहीं सुन, जाकर देखा तो बालगोविन्द भगत नहीं रहे। सिर्फ उनका पंजर चड़ा है।



1. खेतीबारी से जुड़े मुहम्म बालगोविन्द भगत अपनी किस धार्मिक विरोधताओं के कारण सपु कइलते थे?
2. भगत की पुल्लपु उरुं अकेले कर्न वही छोड़ना चाहते थीं?
3. भगत ने अपने बेटे की भुण्य पर अपनी धारणाई किच तल जलक की?
4. भगत के जलिसम और उनकी बेसपुषा का अपने शब्दों में किच प्रस्तुत कीजिए।
5. बालगोविन्द भगत की दिपकल लीनों के अरथन का कारण कौन थी?
6. पाउ के अंतत पर बालगोविन्द भगत के सपु सपु की विरोधताई लिखिए।
7. मुण्य धार्मिक प्रतियों के अंतत पर यह दिखता है कि बालगोविन्द भगत प्रबोवल अधार्मिक मानसमओ को नहीं मानते थे। पाउ के अंतत पर उन प्रतियों का जललत कीजिए।
8. पाउ को टोपल के सपु सपु लीनों को भण्य की अर लीनों किच तल चण्यकत कर देते थीं? उस धोलील का सल-विच प्रस्तुत कीजिए।

रचना और अभिव्यक्ति



